

Editorial

OSTERTAG Karin

Je suis très contente de vous présenter la 5^{ème} édition du journal de Koko qui s'appelle «la voix d'Abouloussi».

Tout le monde qui a participé à son apparition soit ici cordialement remercié.

Pour commencer, un proverbe :

« Si le propriétaire de l'arbre s'assied sur la branche à côté du fruit, le fruit va bien mûrir! »

Dans ce numéro, le thème principal est « quel environnement laissons-nous à nos enfants » et « quels enfants laissons-nous à notre environnement ».

Les jeunes de Koko et d'autres personnes ont écrit. Les articles sur l'environnement et la gestion des ordures ne manquent pas. D'autres textes parlent de la sexualité en milieu scolaire et comment aider aux parents à l'éducation de leurs enfants aux collèges. Quelques articles informent sur la culture et le progrès de la planification familiale. D'autres textes veulent donner du courage aux jeunes de se prendre en charge et évoluer. Enfin, il y a des articles sur l'histoire et le développement du continent africain.

Prenons-nous en charge chaque jour!

Ce journal informe la population de Koko sur une vie en mouvement. Les auteurs veulent donner aux lecteurs des idées pour comprendre et appliquer les changements d'une vie quotidienne ancienne vers une qui devienne moderne et internationale. C'est très possible. Aussi à Koko !

Abouloussi nr. 1 est paru en 2007 grâce à l'initiative de la stagiaire Kristina et Justin AGBOSSOU. Ce journal avait le thème de la protection de l'environnement.

Abouloussi nr. 2, paru en 2008, parlait de la planification familiale.

Abouloussi nr. 3 est apparu dans l'année 2010 où la République du Bénin a fêté 50 ans de son indépendance. Les articles ont parlé de la démocratie, de l'indépendance, de la responsabilité et des droits et devoirs des citoyens.

Abouloussi nr. 4 en 2011 avait le thème de l'évolution.



La forêt sacrée d'Abouloussi surveille Koko

Le club environnement au CEG Koko

Par les élèves du club

Le club de l'environnement du CEG Koko est créé en 2008 et est composé d'élèves de différentes classes avec à sa tête comme facilitateur le professeur Noël BIONI. Mais cette année scolaire, le club est composé rien que des élèves de la 3^{ème} et la volontaire du corps de la paix Heidi.

Par ailleurs, le club a des objectifs spécifiques. Il intervient dans le domaine de la protection de l'environnement et de sa gestion ainsi que dans le reboisement à travers une pépinière de tous les ans. Il organise également des séances de sensibilisation sur l'hygiène et les méfaits des feux de brousse.

L'idée de la création de ce club au CEG Koko est née d'AYEKE car là, les élèves reçoivent des notions de la botanique et de l'apiculture. Ce serait dommage de les perdre au collège, n'est-ce pas? Nous avons trouvé deux facilitateurs: BIONI Noël pour l'environnement et feu BIO Blaise pour l'apiculture.

Selon l'encyclopédie, l'environnement n'est plus confondu avec le milieu naturel mais englobe le cadre de vie complexe que l'homme a façonné depuis ses origines. La conférence de Rio au Brésil en 1992 a consacré pour le lien unissant environnement et développement. Elle a montré les divergences entre les pays développés et les pays en développement. Les premiers ont un point de vue plutôt biologique et sont surtout sensibles aux agressions dues aux pollutions et aux nuisances résultant des activités industrielles. Les seconds, dans une perspective plutôt culturelle, mettent l'accent sur les aléas naturels et sur les méfaits de la croissance démographique, du sous-développement et de la pauvreté et doivent être sensibilisés.

Pour mieux vivre, l'homme doit préserver son environnement. Mais ce souci n'est pas partagé par tout le monde. Pendant que certains l'entretiennent, d'autres posent des actes qui le dégradent.

La pollution est l'action de polluer c'est-à-dire de rendre impropre et insalubre l'environnement. Ainsi avons-nous les ordures ménagères, les cadavres des animaux, la déforestation, les feux de végétation, l'utilisation des produits chimiques rendant insalubre notre environnement.



Un endroit à Koko

Ces différentes causes se manifestent de diverses manières.

L'absence de politique des ordures ménagères par les ménages. Les pêcheurs et les chasseurs à la quête des poissons et du gibier mettent feu à la végétation et détruisent dangereusement les plantations d'anacardes, les greniers de maïs, de mil, les ruchers etc. De même, les exploitants forestiers coupent anarchiquement les arbres qui servent à la fabrication des meubles, des constructions de maisons et du charbon. Toutes ces manifestations engendrent des conséquences néfastes sur l'environnement et les hommes.

Au nombre de ces conséquences, nous pouvons citer: la rareté des espèces végétales et animales et la perte de la

biodiversité, l'appauvrissement des sols, la destruction de la couche d'ozone, les maladies telles que le paludisme, le choléra causé par les douches, les puisards et latrines non entretenus.

Pour palier à tout cela, le club environnemental du CEG Koko vous donne les conseils pratiques suivants:

1. Eviter les feux de brousse tardifs et faire des feux précoces.
2. Faire le reboisement à chaque 1^{er} juin de l'année à la maison et au champ et entretenir les jeunes plantes.
3. Garder l'entourage propre et sain.
4. Protéger les arbres. Ils ont aussi droit à la vie. Enterrer les objets en plastique ou non décomposable.
5. Déposer les matières fécales dans les latrines.
6. Laver bien les mains avec du savon avant chaque repas.
7. Avoir la volonté individuelle de rendre son entourage propre.

Toute gestion ou changement de son environnement commence par soi-même.

« Gérons notre environnement ensemble! »

Quel environnement laissons-nous à nos enfants et quels enfants laissons-nous à notre environnement?

Club environnementale du CEG de Koko

Aujourd'hui, la pollution environnementale est devenue une réalité qui crée assez de problèmes. Cette pollution est liée au mauvais comportement de certains habitants qui n'observent aucune règle d'hygiène en jetant les ordures un peu partout. L'environnement laissé à nos enfants est un environnement mal sain, non protégé car tout est déjà dégradé par la population.

Pour garder sain notre environnement, nous devons mettre les ordures ménagères dans les poubelles quelque soit leur quantité et les jeter dans un trou bien défini.

Nous devons apprendre de ne pas verser les eaux sales n'importe où et n'importe comment. Aussi sont les lieux de douches souvent des lieux d'habitations de moustiques qui sont porteurs du paludisme.



L'eau de douche est polluée

Voisines et voisins, réglez vos ordures et couvrez les eaux de douches pour ne pas favoriser l'élevage de moustiques !

N'oubliez pas que l'environnement sain favorise le développement humain et la paix sociale.

CA, CV et l'administration béninoise, créez des lois pour que l'environnement ne soit pas encore plus dégradé et mettez une équipe de contrôle en place qui garde les lois! Merci!

Les enfants que nous laissons à notre environnement ne sont pas toujours des enfants bien imprégnés des problèmes ! L'éducation environnementale ne fait pas parti du programme des écoles primaires et secondaires du Bénin bien que c'est une chose très importante.

Un enfant responsabilisé de son entourage est un enfant sensible à l'environnement qui l'entoure. Un enfant qui fait attention où va l'eau de sa douche est un enfant qui peut aider aux parents d'améliorer la douche familiale.

Un enfant éduqué à l'hygiène est un enfant qui peut aider les parents d'organiser les ordures du ménage.

C'est important que les parents écoutent les conseils des enfants et ensemble ils peuvent trouver des solutions pour chaque cour. Les enfants qui évoluent à l'école apprennent une autre vie que celle de leurs parents. Il sera très souhaitable qu'il y a un discours entre les élèves et les parents ce qui concerne l'hygiène, les ordures et l'environnement en général.

Si nous n'apprenons pas à vivre en harmonie avec l'environnement et la nature, nous allons laisser à nos enfants un environnement mal sain et une nature malade.

Chers lecteurs,

Sachez que l'environnement peut très bien vivre sans l'homme!

Mais l'homme aura des difficultés de vivre sans l'environnement!

C'est pour cela que le club d'environnement du CEG-Koko a créé un slogan pour aider la population de Koko de changer son comportement et sa mentalité vis-à-vis de l'environnement :

**« Apprenons à gérer
notre
environnement
ensemble ! »**

Les poubelles arrivent au CEG- KOKO Quel changement?

AYENON Clarisse



Les poubelles pour le CEG-Koko

Entre temps il n'y avait pas des poubelles au CEG-KOKO. Les tas d'ordures sont jetés par ici et par là. Des fois, ils sont même laissés dans la cour de l'établissement par certains élèves. Le collège était sale.

Quelques professeurs avec quelques élèves ont organisé des poubelles pour arrêter cette situation.

Ces tonneaux colorés nous aident à mettre au propre notre collège.

Quand les poubelles sont arrivées, les chefs administratifs ont appelé les deux délégués et les responsables de chaque classe pour le partage de ces poubelles. Chaque classe en a reçu. Ensuite, chaque responsable a disposé la poubelle devant la terrasse de sa classe.

De la 6^{ème} jusqu'en 2nd.

En outre, chaque responsable veille à ce que sa poubelle soit vidée. Pour cela, nous avons creusé deux trous pour les ordures : l'un pour les objets naturellement décomposables (feuilles, papiers, peaux d'orange et de banane) et l'autre pour les objets non décomposables (sachets en plastique, boîtes, piles). Et lorsque ces poubelles sont remplies, le responsable de chaque classe désigne deux camarades par semaine qui sont chargés de verser les poubelles dans les trous d'ordures correspondants : décomposable ou non décomposable. Chaque semaine il y en a d'autres qui vident les poubelles. C'est pour ça qu'il n'y a plus d'ordures partout dans notre collège.

Enfin, c'est grâce à quelques professeurs qui ont voulu que l'établissement ne soit plus sale que maintenant nous avons des poubelles au CEG-KOKO.

Il y a modification par rapport à la propreté et c'est mieux pour notre santé.

Nous devons apprendre à l'école de prendre soin de notre entourage. Si nous n'apprenons pas ça, comment pourrions-nous enseigner nos enfants d'entretenir le village?

Nous du club environnementale du collège de Koko pensons que seulement un jeune responsable et conscient peut changer quelque chose.

Changeons notre attitude maintenant pour un mieux être demain!



Sur le pont d'Issalè qui mène à AYEKE.
On voit les ordures jetés dans le cas niveau.
Ils vont aller où ?

Chanson

CE2 d'AYEKE, FAGNON Coffi Jacques

« Celui qui a planté un arbre n'a pas vécu inutilement! »

C'est Mathieu KEREKOU qui avait dit cette phrase pour le lancement de la journée nationale de l'arbre au Bénin il y a 29 ans.

Je dédis cette chanson à tous citoyen du Bénin.

L'arbre

L'arbre est une source de vie

L'arbre c'est la prospérité,

Sans arbre la vie est difficile.

Les amis!

Luttons contre les feux de brousse!

Prenons soins de nos plantations!

Sauvegardons l'environnement!

Encourageons les journées de l'arbre!

Paysans ! Ouvriers ! Mes amis!

Luttons contre les feux de brousse!

Elèves, étudiants!

L'arbre c'est la vie.

The celebration of Arbor Day

Heidi ANDERSEN

The first ever Arbor Day took place in Nebraska in the United States of America in April of 1872. Seeing the need for more trees to stabilize the soil and provide shade, fuel and building materials, people were encouraged to plant trees in their communities. On that day, over one million trees were planted in Nebraska.

Since then, nations all around the world have adopted their own Arbor Day traditions and holidays. Here in Benin, a day to celebrate trees is held on June first of every year since 1984. But it would be a good idea to remember the importance of trees and forest conservation all year long. We depend on trees in many ways: trees give us oxygen and absorb pollutants from the air. They are also needed to produce many useful products such as paper and pencils, soap and medicine.

What can you do to help protect and sustain tree-life in Benin?

Le vocabulaire important :

absorb (v.) = absorber
arbor (adj.) = ce qui concerne les arbres
conservation (n.) = la protection de l'environnement
forest (n.) = la forêt
fuel (n.) = le combustible
life (n.) = la vie
medecine (n.) = les médicaments
pollutant (n.) = le polluant
protect (v.) = protéger
provide (v.) = fournir
shade (n.) = l'ombre
soil (n.) = la terre
stabilize (v.) = stabiliser
sustain (v.) = maintenir
tree (n.) = l'arbre

Le développement

(Poésie)

Lucie SCHNYDER, infirmière suisse 10/12

Noir est noir et blanc est blanc.
Blanc est froid et noir est chaud.

Peuple est peuple dans tous les pays.
Ce que le peuple ne veut pas est souffrir !
Peuple est peuple et le chef est
domestique
qui doit toujours tout faire juste.

Ce ne doit pas être le paradis,
mais personne ne devra vivre malheureux!
Nous restons toujours en mouvement -
Si ça va bien ou si ça devrait aller pire.

Aidons là où il y a besoin !
Aussi longtemps rien est malade ni mort!

Si ça ne marche plus comme on le désire
Cela ne fait pas arrêter la terre de tourner!

Quand tout le monde est heureux
comme jamais -
On appelle cela: «la démocratie».
Si ça marche c'est bon,
Mais cela demande un peu de courage!
Personne ne devra se gêner
De critiquer et donner son opinion,
De bâtir et de créer
un meilleur monde autour de lui.
C'est gratuit!
L'homme a besoin de si et de ça pour
vivre.
Il est comme ça - il est ainsi fait!

Le plus important c'est la mesure
Sinon le meilleur repas n'a plus de goût!

Qu'on se demande de temps en temps,
Ce qu'on juge bon de ses actes.

Qu'on se réjouit et soit heureux -
Car notre société veut se développer.

Les effets du déboisement

ARAKOWE Bernadette

La protection de nos forêts contre les effets du déboisement et pour la préservation des plantes économiques

La forêt est un lieu où habitent les animaux. Dans la forêt poussent des plantes, nécessaires pour l'homme. En effet, plusieurs forêts sont menacées d'extinction sous l'effet des feux de végétations, l'augmentation des superficies cultivées par les paysans et de la coupe anarchique des arbres.

Malgré une augmentation de prise de conscience sur l'importance de ces forêts, le taux de la déforestation n'a pas régressé.

Quelles sont les causes, les manifestations, les conséquences du déboisement?

Quelle est l'utilité des plantes d'une part et quelques approches de solution pour préserver les plantes économiques d'autre part.

La déforestation est le fait de couper et tuer anarchiquement les plantes dans la forêt. La coupe abusive des arbres (le déboisement) est causée par la recherche de soi, l'égoïsme en vue de subvenir à ses propres besoins, la pauvreté qui conduit certains parents à couper anarchiquement des arbres pour en faire le commerce afin d'avoir de l'argent pour se servir. Souvent, les arbres sont coupés car il y a mésentente entre les parents à cause des terres.

Le déboisement se manifeste par une coupe sélective des plantes par un grand nombre de personnes. Non seulement pour la fabrication des madriers pour les maisons mais aussi pour la vente.

Les arbres sont coupés pour la construction des édifices, des meubles et le commerce. Dommage, car un arbre est plus vite coupé qu'il grandit! Une fois coupé « par erreur » on ne peut plus le redresser! Il est mort.

La plupart des forêts africaines sont transformées en des lieux cultivables ou habitables. Ainsi, beaucoup d'arbres telque : l'iroko, le karité, le caillcédrot utiles dans les différents traitements des maladies n'existent pratiquement plus. Les pluies deviennent de plus en plus rares et rapprochées. Les animaux telque le lion, l'éléphant, la panthère, le buffle et l'antilope sont en voie de disparition parce que leur habitation naturelle est en train de s'en aller.

L'homme, parce qu'il coure après l'argent facile est l'animal le plus dangereux pour la forêt.

En revanche, les forêts nous procurent du bien:



Fleurs et noix de karité

Les noix de karité sont beaucoup chaque année au Bénin. Ses noix sont utiles pour la fabrication du beurre de karité. Concernant les autres plantes comme l'iroko, le caillcédrot et la cassia les guérisseurs utilisent les feuilles, les racines, les tiges et écorces pour la

préparation de plusieurs médicaments pour traiter des maladies de la population.

La forêt nous fournit des feuilles pour la sauce. Beaucoup de feuilles contiennent des vitamines et oligo éléments, même des protéines qui équilibrent notre alimentation. Si on ne les trouve plus et nous ne les consomons plus nous devons remplacer leur bien avec des médicaments qui coûtent chers si non, notre corps devient faible.

Si la forêt part, notre culture disparaît aussi.

Les forêts attirent et favorisent le cumul des nuages. C'est pour cela qu'on dit que les forêts attirent la pluie. Dans une forêt l'air est pur et propre. Les feuilles s'occupent de transformer l'air sale (CO2) en air propre (O2). On appelle ça la photosynthèse.

Dans la forêt, certains arbres servent à certains animaux de se camoufler quand il fait chaud ou quand il pleut. La forêt constitue un lieu d'habitation pour certains animaux et insectes.

La disparition des forêts aura de graves répercussions sur la qualité de vie des hommes et des animaux. Nous avons entre autres : l'érosion, la disparition des grands animaux, la rareté des pluies, l'augmentation de la chaleur et la disparition des guérisseurs car leur pharmacie est la forêt.

Nous aurons aussi la chute de production des produits agricoles chez les paysans. Ces différents dégâts peuvent provoquer la famine et même la mort.

Pour une bonne gestion des plantes économiques, plusieurs défis restent à relever.

Il s'agit entre autre de faire le reboisement, de sensibiliser les populations des effets néfastes de la déforestation et d'encourager les acteurs à la coupe sélective des arbres. Il faut instaurer le contrôle des exploitants forestiers sans défaillance.

On peut aussi analyser les données statistiques du programme alimentaire mondial des Nations Unies pour diminuer l'augmentation du taux de la déforestation en milieu tropicale.

En somme, le déboisement est une mauvaise pratique qui mine le développement des espèces animales et végétales. Par conséquent, nous devons lutter contre le déboisement et agir pour une bonne gestion des ressources forestières. Il est conseillé à chacun de nous de planter les arbres après en avoir coupés.



Le beau vert du rônier

La sexualité en milieu scolaire

AYENON Clarisse et d'autres membres du club environnemental du CEG Koko, appuyé par Mme Karin

L'école, considérée depuis l'antiquité comme lieu d'éducation par excellence, perd désormais ses valeurs dans la mesure où les professeurs et maîtres d'école tiennent des relations coupables avec leurs élèves. Il est aisé de constater aujourd'hui que la sexualité est l'une des fléaux qui gangrène l'évolution des jeunes d'aujourd'hui.

Comme on peut le souhaiter, l'éducation sexuelle devra se faire en grande partie en famille. La famille est le premier lieu de contact et d'expression de l'enfant. Quand l'enfant arrive à l'âge de la puberté (vers 12 ans), la maman devrait parler avec sa fille et le papa avec son fils.

La sexualité est comme un apprentissage à la vie. C'est petit à petit que la jeune fille ou le jeune garçon comprend ce que c'est car au collège les élèves apprennent en biologie comment fonctionne le corps humain. L'école informe d'une autre manière ce que le cadre familial explique dans une autre manière. L'école ne peut pas remplacer le cadre familiale. Elle joue un rôle complémentaire.

En effet, l'école est un environnement sécurisé de transmission de savoirs. C'est aussi un cadre non formel d'expression de soi et parmi d'autres l'échange sur la sexualité. On y rencontre des jeunes adolescents des deux sexes et de tous les âges.

L'élève dans son environnement social, tout ce qui peut susciter en absence d'une éducation sexuelle continue, réveille son éveil sexuel. C'est pour cela il est très important de parler de la sexualité en famille. Peut-être il faut un peu de courage des parents pour parler aux

enfants de la sexualité. Mais une fois il faut briser les tabous et en parler. Si non, parents et enfants se font coupables.

L'accès facile aux revues, aux vidéos et sites pornographiques, les discussions en groupe à la cour desquelles les élèves se partagent des expressions douteuses sont à la portée des collégiens et collégiennes.

Tout cela se trouve aggraver par la pauvreté matérielle, la recherche des facilités comme le trafic des notes et la tricherie. L'élève fille partisane de moindre effort est obligée de se soumettre aux exigences sexuelles de son professeur pour passer en classe supérieure. On voit également des élèves garçons qui pour pouvoir avoir de bonnes notes servent souvent d'intermédiaire entre les professeurs et leur camarades filles.

Cette pratique en milieu scolaire est pleine de conséquences fâcheuses sur l'avenir des élèves. Filles et garçons.



Est-ce que vous connaissez cette affiche ?

Ainsi, une fille habituée à cette pratique ne consacre pas assez de temps aux études ce qui peut la conduire à l'abandon des classes ou à la déperdition scolaire. Une fille ou un garçon devenu parent sur les bancs essaie de compromettre son avenir.

D'autres filles sont soumises à des grossesses non désirées dont elles ignorent quelques fois l'auteur. Dans ce cas, elles avortent. Or l'avortement est un crime car cela peut engendrer la mort de la porteuse de grossesse.

Pourquoi alors, la fille ne se protège pas ?

Les élèves et les professeurs qui se livrent à cette vilaine pratique sont exposés à des maladies graves comme la gonococcie, la syphilis et le VIH/SIDA qui sont des maladies mortelles.

Face à un tableau peu reluisant de la question de la sexualité en milieu scolaire, il importe que les chefs administratifs d'école prennent à bras le corps ce problème.

Que les professeurs, les parents d'élèves et le Directeur soient des exemples pour nous ! Nous souhaitons qu'ils trouvent des solutions avec nous !

Comment aider les parents face à l'éducation des enfants ?

Club environnemental CEG Koko

L'éducation est l'art d'élever les enfants. Elle les prépare à devenir des hommes complets, instruits, consciencieux, utiles à la société. Elle vise à former des caractères trempés des âmes fortes. Le point de départ de l'éducation, c'est l'enfant lui-même avec ses dispositions et ses inclinations. L'éducation consiste à guider les tendances héréditaires de l'enfant afin de produire un développement harmonieux. Son but est de tirer les meilleurs partis possibles de chaque individu, c'est-à-dire de permettre l'actualisation de potentialités innées dans la mesure où elle contribue à la perfection de l'ensemble. L'éducation a un second but, c'est de développer des individus qui soient en harmonie avec leur milieu.

L'éducation est encore l'art d'apprendre aux enfants à se passer à la longue de nous adultes. On peut dire que l'enfant est vraiment éduqué si à la sortie de l'école il trouve dans sa connaissance une force assez puissante pour assurer dorénavant la pratique de tous les devoirs.

L'éducation des enfants incombe le père et la mère. Les parents doivent habituer dès le bas âge les enfants à connaître le bien du mal, le bon sens, la bonne condition et surtout comment vivre en groupe et en société. Ils doivent connaître et apprendre à l'enfant son droit et ses devoirs et donner des conseils pratiques sans cesse.

A l'âge scolaire, les parents doivent instruire leurs enfants sans oublier leur suivi. Il s'agit ici de payer tôt les droits de scolarité de l'enfant afin qu'il ne soit à tout moment mis à la porte, de suivre de près les sorties et les entrées de l'enfant à la maison. Les parents doivent se rapprocher de l'administration de l'école où l'enfant est inscrit pour prendre des renseignements sur la conduite et le travail de leur enfant pour un bon suivi et finalement pour la réussite scolaire. A cet effet les parents ne doivent en aucun cas, même si l'enfant est âgé, montrer à l'enfant qu'il est autonome, qu'il est déjà grand pendant qu'il continue de porter le kaki et n'exerce pas encore une activité lucrative.

A un âge évolué, la maman doit s'attacher plus à l'éducation intime de sa fille sans oublier les conseils pratiques sur les conséquences des grossesses précoces et sur les bancs, les conseils sur les MST et leurs conséquences fatales et enfin comment se protéger. Tout ce qui procède contribue à la lutte contre les cas d'abandons constatés dans les établissements scolaires à Koko pendant la campagne d'anacarde.

Ainsi pendant cette période certains élèves sèchent les cours en abandonnant les classes au profit du gain facile immédiat et temporaire qui est la noix d'anacarde. Cette période est en particulier mal gérée par les parents et par les élèves victimes car l'argent est dilapidé parfois à des fins inutiles sans aucun planning ni budget familial. Les nigériens appelés communément « baba » profitent de cette période pour nous vendre leurs articles à des prix élevés. Juste après la fin de cette période on connaît des plaintes de souffrance par-ci et par-là.

Nous trouvons que les élèves ramassent plus de choses négatifs pendant ce temps car les soirs à la place publique on dirait l'eldorado ! Les jeunes s'achètent des chaussures et portables de toutes marques sans se soucier des documents d'études et des périodes difficiles de l'année.

A la fin c'est la voie du Nigéria.

Tous ces vices conduisent au banditisme et certains élèves deviennent des cas sociaux.

Nous voudrions par ce dernier paragraphe inviter les parents à vivre en fonction d'un budget familiale et les élèves à penser à viser loin.



Va, mon âme à l'espoir immense !

A la campagne

(Poésie)

Hyacinthe ATTOUNON

Dès le matin que ramène l'aurore
A la nature une clarté d'or
Et dès midi jusqu'au soir
La poche pleine de pourboire,
Tout égaré, je m'enfuis par les bosquets
A roder les buissons tous noirs et tous
verts
A voir les prairies, à humer l'air
Aromatisée d'odeur douce et fine
A contempler les vallées et les collines.

Tantôt j'admire sous les ramures
Qui volent, les criards oiseaux
Aux jolis plumages et beaux
Chantant l'immense joie de la nature.
Tantôt je suis dans de modestes ruches,
Les abeilles s'adonnent à leur vocation.
Tantôt du regard, je suis les autruches
Chassant les insectes à colleuse condition.

Dans les plis étroits de la rivière,
L'eau rend une note particulière.
Au loin, le fleuve coule, ses flots
Qui à l'oreille semble des sanglots,
Si pleins encore d'innocence
Tant la forêt est en silence.
Tout rend une musique
Au galop frénétique.

Des fois l'atmosphère devient lourde.
Le vent sur la cime des arbres court
Mais l'air par instant s'édulcore
D'un souffle tiède qui m'endort.
Rayonnant d'aise et de bonheur
Les oiseaux et petits mammifères
Sous géants feuilles et conifères
Ombragés, tirent leur douceur.

La nature est belle par-dessus tout.
Et pour être à la grâce du vent doux
De la verdure, de cette aisance,
Va, mon âme à l'espoir immense!

Remarques avant et après la planification familiale à Koko

DONADJE Adjoua Béatrice

Il y avait trop de problèmes dans les foyers avant la planification familiale (PF). Ces problèmes sont dus à notre ignorance dans ce domaine. Les inconvénients de ces problèmes touchent plus les femmes que les hommes. Pour cela les femmes ne sachant quoi faire et n'étant pas prêtes pour une grossesse refusaient catégoriquement de faire l'amour avec leur mari ce qui a créé des tensions au sein des foyers.

A l'arrivée de la planification familiale à Koko en 1995, quand la femme est sous une méthode contraceptive, elle ne s'oppose plus au désir de son mari ce qui a amené l'harmonie au sein des foyers.

Personnellement, je constate que la PF n'a pas définitivement mis fin à notre habitude : celle de faire beaucoup d'enfants mais elle nous a aidé à planifier et à espacer les naissances. Même si les femmes en font beaucoup, c'est à leur programme.

Maintenant quelle lutte mener pour limiter les naissances ? Car, ne pas tous les enfants qu'on met au monde sont désirés. On s'occupe mal d'eux. Ils ne sont pas tous éduqués. Ils reçoivent de bons conseils de personne. Ils se débrouillent seuls.

Pour moi, une fois que les naissances sont programmées, ça veut dire que nous avons fait un pas en avant. Avec le temps, les gens vont comprendre qu'il faut limiter les naissances car eux-mêmes verront la cherté de la vie puisque les enfants doivent manger, s'habiller et aller à l'école ou à l'apprentissage. Alors qu'il n'y a même plus de terre pour l'agriculture.

Culture et Tradition

Quelques réflexions

ADAMEGNON Tokpè Germaine, terminale lycée

Chaque localité a ses propres cultures, en particulier Koko. La culture peut se définir comme l'ensemble des convictions partagées et de comportements qui caractérisent un groupe.

La culture de ma localité relève surtout des pratiques sociales. Ainsi on note : La dot avant un mariage, la solidarité, le respect des aînés et surtout des belles familles.



Igbédji – les jumeaux

Il existe également des cultures traditionnelles telles que :

Les danses traditionnelles

AGBADJA, GOUMBE, AKOTO, AGOUDE, DJIKPO, KOLOBI, N'GO, GUELEDE, GBANDJO, YAKPA, IDJI, TOBA, GAMATO.



Masque Gèlèdè

Les religions traditionnelles

TCHANKPONON (SAKPATA), DJAFOU, KODISSO, ABOULOSSI, TINKOKO, BOKINI, AGANGOHOUN, ABOLOUDJE, ARA, EDJON'LOU, OKOUTA-META, EDJO-ADJA, OGOU, IREGBA.

Les religions étrangères sont inévitables. Au nombre de ces religions figurent l'église catholique, l'église protestante, l'église du christianisme céleste, l'église évangélique du sang du christ et l'islam.

Différentes types de cérémonies se manifestent dans notre localité : les cérémonies de mariage, les cérémonies d'igname et les cérémonies funèbres.

Les activités économiques sont aussi développées. On a l'agriculture, l'élevage, la transformation des produits vivriers, l'exploitation des produits forestiers et le labour.

Les cultures agricoles les plus reconnues sont : le coton, l'anacarde, le maïs, l'igname, le soja, le manioc, l'haricot, le mil, le sorgho, le piment.

La population se nourrit essentiellement d'haricot, de l'igname ou du pilé et de la pâte de maïs ou de cossette accompagnée souvent de la sauce d'arachide ou de légumes.

L'harmonie et la santé

Dans notre tradition, la santé consiste au maintien de l'harmonie des rapports entre les forces invisibles et ceux constituant l'être humain. La rupture de cet équilibre se manifeste avec le temps dans l'organisme sous forme de maladie physique.

On estime que la perturbation de cet accord entre les forces est due essentiellement à trois facteurs :

- Le non respect des lois divines ou la violation des interdits révélés par les divinités en tant que principes universels
- L'action maléfique des ennemis ou la sorcellerie
- La volonté de Dieu, contenue déjà dans le destin individuel lié aux incarnations précédentes.

Conclusion

L'existence, étant une continuité, notre vie présente n'est pas séparée des précédentes. Aussi notre attitude actuelle nous engage non seulement pour notre avenir mais également pour nos prochaines incarnations.

8 mars :

Journée internationale de la femme

Justin A. AGBOSSOU

Koko n'est pas resté en marge de l'événement!

Le vendredi 8 mars 2013, la communauté a célébré la journée internationale de la femme. Les femmes de l'arrondissement de Koko à l'instar de leurs paires du monde entier ont également célébré cette fête pour la troisième fois.

C'est la vaste cour des bureaux de l'arrondissement qui a abrité les manifestations de cette fête.

En vérité, c'est par une longue caravane des femmes que cette fête a démarrée. Les femmes d'Issalè sont parties avec la volontaire américaine Heidi entonnant des chansons en l'honneur de la gent féminine pour arriver à l'arrondissement où attendait une foule impressionnante qui se régalaient avec les divers groupes folkloriques invités pour la circonstance. Au cours des différentes allocutions qui ont marqué cette journée internationale

de la femme à Koko, les populations présentes ont eu le droit à des messages de sensibilisations tant sur les conditions de la femme, ses comportements dans la société, ses droits et devoirs de même que l'entretien de l'environnement. Cela a été enrichi par des sketches au cours desquels les femmes ont procédé à des démonstrations.

Dans son allocution, Heidi ANDERSEN a fait savoir qu'il existe aujourd'hui une égalité entre l'homme et la femme sans discrimination de race ni de religion. Elle a invité les femmes à beaucoup plus d'engagement afin qu'elles jouissent pleinement de leurs droits dans la société. Quant à Mme Karin OSTERTAG, elle a mis un accent particulier sur la planification familiale et ainsi demandé que les populations se procréent peu si elles entendent vaincre la pauvreté. Puis elle a aussi montré que l'homme et la femme sont appelés à se compléter surtout pour l'éducation des enfants. Des témoignages du représentant du chef d'arrondissement Pierre TCHABI, du chef village Issalè Maurice FAGNON et d'autres responsables de femmes de chaque village de Koko sont venus enrichir les différentes allocutions. Désormais, les regards sont tournés vers la prochaine édition de 2014!



Les femmes des trois villages se prononcent

Journée internationale de la femme à Koko

Heidi ANDERSEN, volontaire du corps de la paix

Bonjour tout le monde et bienvenue à la fête pour la journée mondiale des femmes. Je m'appelle Heidi et je viens des Etats Unis d'Amérique. Je suis arrivée à Koko en septembre 2012 pour habiter et travailler avec les gens de Koko pendant deux ans. Mon domaine est l'environnement mais j'aimerais apprendre tout ce que je peux de votre village et du Bénin.

Aujourd'hui je suis contente d'avoir l'occasion pour célébrer la journée mondiale des femmes avec vous. Quand j'étais petite j'ai appris qu'il est important de respecter toutes les personnes – qui que vous soyez! L'âge, la couleur de la peau, les croyances religieuses et le sexe ne font rien. Les attributs qui nous séparent sont moins importants que les attributs qu'on a en commun. Nous sommes les humains et tous les hommes et toutes les femmes ont de la valeur.

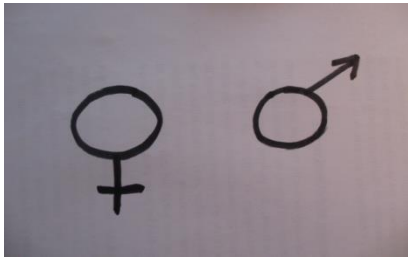
Il y a des endroits dans le monde où les femmes ne sont pas appréciées. Elles sont opprimées et on leur refuse les droits essentiels.

Donc, aujourd'hui nous nous rassemblons pour célébrer les rôles et les valeurs des femmes pour reconnaître que les femmes sont des personnes dignes et on leur doit le même respect comme aux hommes. Quand on regarde quelqu'un d'autre c'est important qu'on ne voie pas juste femme ou homme, adulte ou enfant, blanche ou noir, chrétienne ou musulmane... C'est important qu'on voie l'humanité. C'est comme ça qu'on trouve la paix et l'unité dans le monde.

Merci pour venir!

Bonne fête!

Il faut faire la différence!



signe de la femme signe de l'homme

Chaque jour est la journée internationale de la femme!



Eduque et aime ton enfant !

Pense globalement et agis localement!



La fête de la femme à Koko

Aide à ce que l'avenir de nos filles soit brillant, égal, sans danger et satisfaisant !

Depuis quand et pourquoi avons-nous créé une journée de la femme ?

La journée internationale de la femme prend ses racines à partir de 1900. C'est depuis 113 ans que les femmes se battent pour avoir leur place dans la société moderne. La première journée internationale de la femme était aux Etats Unis d'Amérique en 1908. En 1910 les femmes ont repris un autre élan en Danemark (Europe). En 1911 les femmes de quatre pays en Europe se sont ajoutées pour célébrer cette journée de la femme pour lutter pour leur droit au vote, au travail, à l'éducation et pour finir avec la discrimination. Depuis 1913 les femmes de la Russie qui était en guerre avec l'Allemagne (1^{ère} guerre mondiale) ont lutté contre la guerre pour la solidarité entre les femmes. La journée du 8 mars a été choisie et est restée jusqu'à aujourd'hui. Entre 1918 et 1999 cette journée a été reconnue globalement par beaucoup de pays. Toujours pour lutter pour les droits de la femme et pour la participation dans la société, la politique et l'économie. Depuis 2000 dans plusieurs pays du monde, le 8 mars est une journée fériée (Burkina Faso, Zambie, Russie et pour les femmes en Chine). On peut dire que la lutte des femmes a réussi au 20^{ème} siècle que la société reconnaît l'égalité de la femme aux hommes et la femme s'émancipe. Beaucoup de jeunes pensent que la lutte est gagnée. Mais il y a encore du chemin à faire. Combien de femmes sont dans le parlement des pays du monde? Combien de femmes sont des élus? Pour le même travail, un homme et une femme ne gagne pas le même salaire. Est-ce que c'est normal? Néanmoins, de grandes améliorations ont été constatées. De nos jours, il y a des femmes présidente, des femmes pilotes, des filles à l'école et à l'université. La société reconnaît à la femme d'être femme. Elle peut travailler et avoir une famille. Elle reçoit un salaire. La journée internationale de la femme est devenue une journée de souvenir. Avant c'était pour lutter contre le négatif (guerre, faim, soumission aux hommes). Aujourd'hui c'est une fête pour célébrer le positif.

Excursion au CPN les papillons à Kamaté-Shakaloké (CPN : Connaître et Protéger la Nature)

Sortie pédagogique des élèves apiculteurs d'Ayéké et du CEG-Koko le 30.03.13

TCHABI Pierre, apiculteur

Les élèves d'Ayéké et du collège qui fréquentent le club «apiculture» ont fait une excursion les 29 et 30 mars au CPN les papillons à Kamaté-Shakaloké dans la commune de Dassa Zoumè. Nous sommes reçus par les responsables du CPN. Un éco-guide est venu pour nous conduire. Le circuit choisi est la randonnée pédestre sur une des collines. Après plusieurs mètres de marche, le triste constat observé est que le feu de brousse est passé et que les gens viennent couper les derniers gros arbres pour en faire du charbon en haut de la colline. Nous avons rencontré des petits champs sur des espaces vides entre des rochers. Entre deux grandes et hautes roches bien proches, le guide nous a montré une place propre où dans l'ancien temps se trouvait le palais royal.



L'endroit de l'ancien palais royal

A la cime de la colline, une vue panoramique extraordinaire nous attendait. Nous avons vu d'en haut des villages environnants, les rails du chemin de fer (OCBN), des champs et une colline appelée «le lion couché». Le fétiche adoré

par les shakaloké se trouve en haut de la colline. Il s'appelle Nan-Kpan. Les shakaloké sont les guérisseurs qui traitent les gens lors des fractures des os. L'antenne de la radio Ilema se trouvait tout à fait en haut.

Le lendemain matin, nous avons fait une sortie nature. Nous avons observé des oiseaux et des grenouilles avec des jumelles. De quelques arbres nous avons goûté les fruits: du néré et du tamarinier.

Après le petit déjeuner nous sommes partis du CPN pour aller rencontrer les apiculteurs de Moudja, un village sur la piste vers Dassa. Ils nous attendaient dans leur miellerie. Le groupe apicole utilise les ruches kenyanes. L'environnement n'est pas propice pour l'apiculture car il n'y a pas de fleurs mellifères pour les abeilles: pas d'arbres, pas de brousse. C'est la raison pourquoi les apiculteurs ne peuvent pas gagner de l'argent avec du miel à côté des champs. Les élèves d'Ayéké et du collège ont conseillé les apiculteurs de faire une sensibilisation des populations pour des pépinières et à un arrêt des feux de brousse. Les jeunes apiculteurs des écoles de Koko ont compris dans cet échange qu'ils ont déjà appris beaucoup de choses pendant les années qu'ils participent au club apicole.



Savalou, place SOHA

16 juin : Journée de l'enfant africain

Karin OSTERTAG

Cette journée est née en Afrique du Sud lorsqu'il y a eu beaucoup des enfants tués à cause de l'apartheid. Les enfants avaient refusés de parler la langue des blancs (l'afrikaans) à l'école.

Depuis lors, ils parlent l'anglais ou leurs langues africaines à l'école et chaque 16 juin on observe des actions qui profitent aux enfants africains qui n'ont pas la chance de s'épanouir, aux enfants oubliés, perdus, donnés, vendus et laissés à eux-mêmes. Dans chaque pays qui aime ses enfants, le 16 juin est consacré aux enfants qui vivent dans des conditions inhumains.

(Apartheid, selon le Robert, est un régime de ségrégation ou discrimination institué légalement, en Afrique du Sud avant le règne du président Nelson Mandela, entre les Blancs et les Noirs.)

Cette année l'UNESCO, qui est la partie de l'ONU qui s'occupe de l'enfant, a fait des actions :

1. Contre l'excision des filles
2. Contre le mariage précoce
3. Contre le travail et la mendicité des enfants

Si nous nous rappelons des droits de l'enfant, nous réalisons que ces trois points sont contradictoires aux droits fondamentaux des enfants. Ces trois points sont en évidence non respecté par les adultes : les parents, les personnes religieuses et la grande famille au détriment de l'enfant.

Parce qu'il y a trop d'enfant dans une famille souvent pauvre ils n'ont pas assez à manger. Les enfants sont donnés à d'autres personnes par leurs propres parents, croyant qu'ils vont vivre une meilleure vie chez des étrangers !

Cette journée est célébrée pour que les adultes se rappellent que chaque enfant mis au monde est un être qui a le droit à sa vie.



Le droit à jouer, à discuter ensemble, à manger

Discutez entre vous sur les 10 thèmes :

Unicef ; les petits débats philosophiques

1. Qu'est-ce qu'un enfant ?
2. Les enfants ont-ils des droits ?
3. Qu'est-ce qu'une famille ?
4. A quoi sert l'école ?
5. Qu'est-ce que « grandir » ?
6. Garçons et filles sont-ils égaux ?
7. Qu'est-ce que « penser » ?
8. Les adultes ont-ils toujours raison ?
9. Que signifie « être exploité » ?
10. Qui suis-je ?

Cri de l'âme

BAH Dassi, l'œil du peuple sur les vidémegons

S'il te plaît!

Passant, quand tu verras ma mère
Dis-lui que je souffre dans ce pays !
As-tu vu dans quel état je suis ?
As-tu vu comment sont mes habits ?
Dis à mon père, surtout à ma mère
Que ma vie a basculé
Depuis que j'ai pris le départ
De mon pays natal pour arriver ici.

Je travaille dans les fers
Alors que je vis l'enfer.
Je ne dors plus dans la soirée,
Je ne mange plus quand j'ai faim,
Je travaille à longueur de journée.
Je casse des pierres sur des routes
Sans jamais me reposer.
Je traverse des vallées à pied.
Je traverse des forêts à coups de cravache.
Je travaille nuit et jour.
Je suis comme un esclave
Acheté pour remplir son devoir.

Dis-lui surtout qu'elle ne verra plus
Ses deux jumeaux Victor et Victoire.
Ils sont à l'au-delà. Ils sont morts.
Morts à coups de bâtons !
Morts à coups de fouets.
Morts des châtiments corporels.

Mais moi, je vis encore
Dans cette grande et pénible vie !
Je ne sais pour combien de temps.
Je ne sais pour combien d'années.
Je vie encore pour le moment.

Je reviendrai te voir vivante
Avant ma mort, s'il plaît à Dieu !

50 ans Union Africaine (UA) 54 Etats et 1 Milliards d'hommes

Karin OSTERTAG

Est-ce que les politiciens africains
pourront une fois remplir avec des
contenus efficaces qui rassemblent et
développent les structures de l'Union
Africaines ?

Quand est-ce que les guides élus des pays
africains vont gouverner au nom de ceux
qui les ont élus, les citoyens ?

Quant est-ce que les ressources
financières issues des richesses des pays
seront utilisées pour la construction des
pays ?

Quant est-ce que les subventions, dons et
crédits à long terme vont être utilisé
entièrement pour la raison qu'ils ont été
demandés ?

Quant est-ce que le citoyen africain
devient responsable et ose se manifester
dans toute légalité ? Quant sera-t'il
écouté ?

Quant est-ce que l'individu élu se met au
service des électeurs ?

A quand le développement ?

Je dirai que toutes les associations, unions
et états ne fonctionneront pas tant que la
population attend le développement venu
de l'extérieur.

Le développement vient de l'intérieur et
d'abord de chacun !

Si je ne participe pas au changement par
ma vie, rien ne changera autour de moi.

Car le vrai développement commence toujours par soi-même !

Quels enfants laissons-nous à notre environnement ?

Karin OSTERTAG

Extraits des journées pédagogiques de réflexion et de concertation des enseignants de la rentrée 2012-2013

Pour moi, c'est avant tout une question qui concerne l'éducation. Dans l'éducation il y a plusieurs acteurs : les enseignants ou professeurs, les élèves, les parents, les Directeur, l'inspecteur etc. Les trois les plus importants sont l'enseignant, le parent et l'élève.

L'enseignant :

Il a l'obligation de s'adapter aux besoins et difficultés de chacun. Il doit se mettre continuellement en question, car les attentes de la société vis-à-vis de l'école et des enseignants évoluent et deviennent plus nombreuses et plus complexes. Elles se situent dans un contexte de démocratisation des systèmes éducatifs, de complexification des sociétés et des savoirs, de mondialisation, de tensions croissantes entre la tradition et la modernité, entre la compétition et l'égalité des chances, entre le développement des connaissances et la capacité d'assimilation par l'homme.

Le nombre des tâches et des contraintes s'agrandi pour l'enseignant chaque jour car la société change constamment : les techniques évoluent. Les savoirs évoluent, bougent, se développent, se modifient. Les manières dont on accède au savoir évoluent. Ainsi le rôle d'enseignant se trouve modifié profondément.

L'enseignant ne peut plus être seulement « celui qui sait et qui transmet à celui qui ne sait pas », mais il devient un guide, un médiateur qui accompagne l'apprenant dans l'accès au savoir. Les enseignants doivent actualiser leurs connaissances,

améliorer sans cesse les méthodes et élargir leurs horizons.

La patience est conseillée chez un enseignant car ne pas tous les enfants sont des enfants modèles. Il faut accepter chacun comme il est avec ses défauts et ses qualités, ses forces et ses faiblesses, ses facilités et ses difficultés.

Il y a aussi des règles rigides pour l'enseignant. L'article 05 de l'arrêté ministériel sanctionne les enseignants qui sont des auteurs de violences sexuelles dans les établissements scolaires.

La profession d'enseignant est un métier qui demande un dévouement quasiment total de l'enseignant à son métier, une force psychologique sans égal et une remise en question constante.

En définitive, sa profession contraint l'enseignant à élever les jeunes esprits vers le savoir, le savoir-faire, le savoir-être et le développement des compétences. D'où son titre d'éducateur.

La mission de l'enseignant ne se limite donc pas seulement à l'enseignement, à l'apprentissage où à l'évaluation des notions scientifiques. Il a aussi l'obligation d'être l'exemple au plan moral et social pour mieux créer la contagion chez les élèves.

L'élève :

L'élève doit savoir qu'il ou elle vient à l'école pour agrandir sa connaissance avec tout le respect qu'il faut devant les aînés qui sont les professeurs. Il apprend à discuter, à avoir un avis et l'expliquer aux autres, à comprendre l'avis des autres, à trouver des solutions aux problèmes ensemble et à chercher dans les livres des réponses aux questions.

L'élève doit savoir qu'il ou elle va à l'école pour apprendre et être éduqué. Toute chose qui l'empêche à ce but est à éviter. Aujourd'hui il y a la terminale au CEG-KOKO. Donc les parents ne doivent plus envoyer leurs enfants, surtout leurs filles, dans des lycées pour les protéger des tentatives de tout genre. Il faut l'éducation et la rigueur des parents pour cela. Mais il faut aussi la compréhension des enfants. C'est tout !

A côté de l'instruction des matières, l'élève reçoit une éducation démocratique pour devenir un citoyen responsable.



Au CI on met la base de l'éducation scolaire.

Le parent :

Normalement les parents devraient être en contact régulier avec les enseignants ou professeurs de leurs enfants et les suivre à l'école. « Est-ce que mon enfant va à l'école régulièrement et à l'heure sans que je le rappelle ? Est-ce qu'il est fier d'y aller et répète les leçons une fois retourné à la maison sans que je ne dise quelque chose ? »

Les parents et les éducateurs devraient travailler main dans la main au primaire comme au collège avec le but le développement harmonieux de l'enfant. Même si les parents ne sont pas allés à l'école, ils restent les parents. Si l'enfant réussit les parents auront réussi et seront fiers.



A réfléchir

Poésie

Je mourrais un jour.
Le fait est certain.
Il y a des gens qui doutent de tout.
Des gens qui nient tout.
Personne ne doute ni ne nie
Qu'il faille mourir.

Le vivant que je suis sera retranché
Du monde des vivants.
Nous n'avons pas ici bas
De demeures permanentes.
Il n'aura pas de future
Que l'on peut expliquer
Avec certitude et sans orgueil.
Donc je souffrirai et je mourrai.

Parfois les périls de mort
Il leur arrive aussi de les multiplier
Donc un jour mes yeux s'éteindront
Ma langue s'immobilisera
Et mon cœur cessera de battre
Et on dira de moi « qu'il est mort ».

Et je serai là - là
Le cadavre allongé
Le corps déprimé
Les paupières baissées
Les doigts crispés autour d'un chapelet
Hier s'était là mon corps
Aujourd'hui une chair quelconque
Demain dans un cercueil.
Après demain dans une fausse.

Où mourrai-je ?
Dans la rue ?
Dans un hospice ?
Dans un lieu humide ?

Je sais où je suis né.
Où j'ai vécu.
Où j'ai grandi.
Où je suis passé.

Mais j'ignore où je mourrirai.



Baobab, arbre de la vie

AYEKE

Karin OSTERTAG

Malgré que l'école communautaire privée AYEKE existe depuis ans, elle est animée par un esprit jeune et différent.



Nature, Tradition, Hygiène !

Gardons tous les arbres qui sont sur notre terre à l'école ! Chacun a quelque chose de spécial.

- Soit il donne des fleurs que les abeilles transforment en miel ;
- soit il donne à manger aux chauves-souris, papillons, oiseaux et à l'homme ;
- soit il donne de l'ombre ;
- soit il donnera des madriers.

Chaque arbre a sa raison d'être.

Comme nous les Hommes.

Chacun a des secrets en lui qu'il découvrira pendant sa vie. Chacun a des dons que l'école et les parents devraient réveiller et animer pour que l'enfant soit épanouit dans sa vie.

L'école AYEKE avec ses éducatrices de la maternelle et les enseignants du primaire avec le Directeur qui prend soins de tout le monde a le devoir de chercher dans chaque enfant qui y est ses secrets et ses dons personnels.

C'est seulement comme ça que les élèves deviendront des citoyens épanouis pour une République qui veut avancer et grandir. Car un jeune éduqué, respectueux et épanoui travaillera avec plaisir et respect pendant sa vie.

Sauvegardons cet esprit de fond d'AYEKE ! Ne nous laissons pas emporter par la négligence ! Restons un modèle pour les élèves !

Gardons cet œuf fragile qui est l'éducation des enfants dans notre main pour qu'il ne tombe pas et casse! Si non, nous allons casser avec lui.

Cher lecteur, j'écris cela parce que l'expérience me montre que créer quelque chose est plus facile que de la garder à la longue.

- Prenons soin de nos enfants!
- Prenons soin de nous-mêmes et comment nous parlons à nos élèves!
- Prenons soin de notre école pour qu'elle reste différentes des autres écoles et toujours devant!
- Prenons soin de l'esprit créateur d'AYEKE qui est d'être responsable aujourd'hui et demain de nous-mêmes, de notre culture et de notre environnement!

On dit que c'est dans un corps propre où vit un esprit sain. La réussite de l'école AYEKE est le travail bien fait de chacun. Pour la garder chez nous à Koko, soyons unis et travaillons!

Pour terminer, un proverbe:

« Entre la parole et l'action il y a la mer! »